

Premier.ère.s répondant.e.s en simulation !

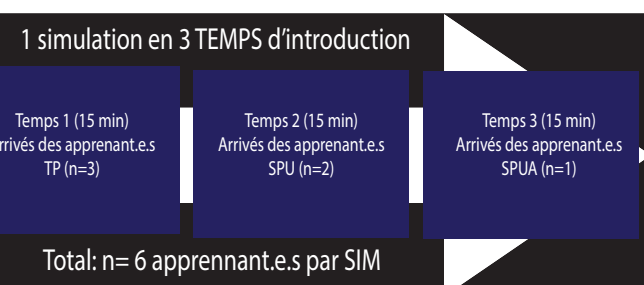
RÉSUMÉ

Dans le contexte sociétal actuel, le vieillissement de la population soulève différents enjeux autant sur les plans de la formation que de l'optimisation de l'offre de soins et services. L'enjeu de la qualité et de la sécurité dans les soins et services demeurent un impondérable dans un contexte organisationnel en changement. La collaboration interprofessionnelle (CIP) est une compétence qui se développe à plusieurs niveaux et qui doit être instaurée rapidement dans les curriculums de formations. En effet, peu de périodes communes sont prévues pour établir les bases d'une CIP optimale. Le défi est d'autant plus grand lorsque les programmes relèvent de plusieurs ordres d'enseignement différents (Cégep/Université). Le développement de simulations interprofessionnelles entre les programmes favorise l'exposition à la CIP. Une étude de cas unique avec des sources de données mixtes a été réalisée afin d'évaluer les besoins initiaux et de mesurer l'impact d'une simulation. Ce cas s'inscrit dans des ateliers d'intégration à la CIP. Des entrevues de groupe auprès d'enseignant.e.s et d'apprenant.e.s ont été menées tout au long du projet pour décrire le processus et les effets perçus des ateliers sur le développement des compétences. Des notes de terrain ont amélioré la compréhension. Un questionnaire auto-rapporté a été rempli avant et après chaque atelier afin de mesurer les compétences perçues en CIP. L'intégration d'activités de CIP soutient la formation et améliore sa qualité, en plus de contribuer au développement des compétences en CIP. Une grille critériée (apprenant.e.s/enseignant.e.s) sur la CIP a été développée à la suite de l'analyse et est actuellement en évaluation.

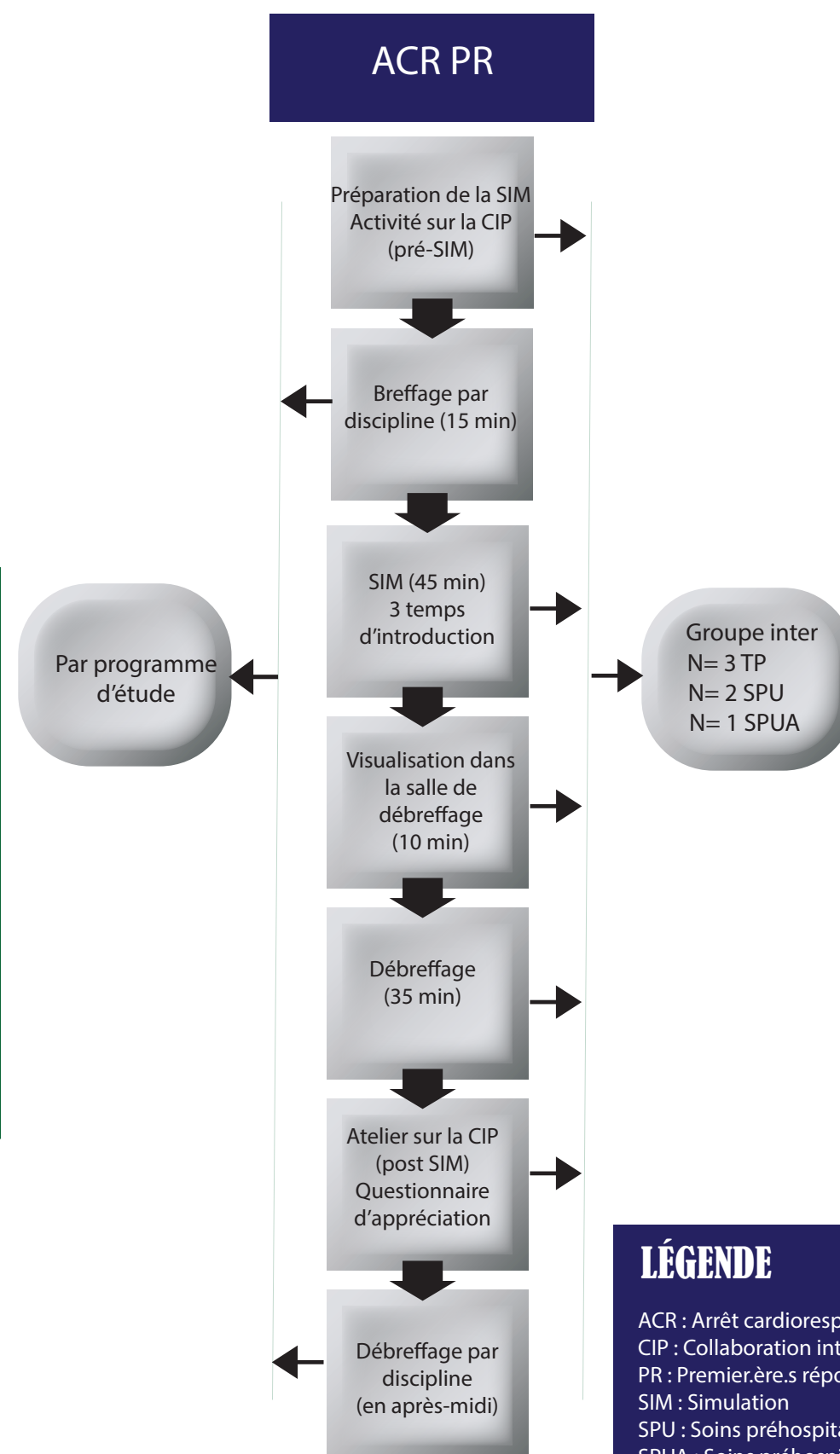
CONTEXTE

Le développement de simulations inter collèges et inter universités entre les différent.e.s premier.ère.s répondant.e.s ont été créés afin de favoriser l'harmonisation des pratiques de collaboration entre ces apprenant.e.s. Ils/elles auront donc l'opportunité de connaître les champs d'exercice et d'expertise de chacun pour ainsi améliorer leur prestation de services auprès de la population. La simulation clinique haute-fidélité s'adressera donc à 2 programmes du collège et à 1 programme universitaire. Les apprenant.e.s en techniques policières du Collège d'Alma, en soins préhospitaliers (SPU) d'urgence du Cégep de Chicoutimi et à la majeure en soins préhospitaliers d'urgence avancés (SPUA) de l'Université de Montréal ont vécu une expérience de CIP dans un contexte standardisé. L'expérimentation du scénario développé a été faite le 17 mai 2021. Les données recueillies ont permis d'élaborer une grille critériée sur la collaboration interprofessionnelle. Celle-ci est en expérimentation lors du déploiement de simulation interprofessionnelle. Une première expérimentation a eu lieu le 20 avril 2022 lors du déploiement d'une simulation d'envergure (+ de 200 apprenant.e.s).

INTERVENTION



MÉTHODE



RÉSULTATS

Les compétences à développer pour établir une bonne CIP font l'objet de plusieurs incompréhensions de la part des apprenant.e.s. Les comportements attendus ne sont pas clairs et le questionnaire pré simulation démontre que certaines compétences (la classification des rôles, travail d'équipe) sont méconnues. La communication professionnelle non optimale est l'élément qui ressort le plus des questionnaires pré et post simulation (n=32) et les apprenant.e.s sont incapables d'analyser les comportements favorables à une meilleure CIP.

À la suite de l'analyse des questionnaires des apprenant.e.s et des enseignant.e.s, une échelle descriptive à trois niveaux de compétence a été développée. Celle-ci comporte des éléments observables comprenant la description des savoir-faire et des savoir-être attendus. Deux intentions pédagogiques communes aux différents programmes ont été répertoriées. De ces deux intentions pédagogiques, les différents savoirs sont décrits en termes de comportements attendus



CONCLUSION

La collaboration interprofessionnelle est une compétence complexe. Une échelle descriptive à trois niveaux est actuellement en évaluation lorsque des simulations interprofessionnelles sont déployées, et ce afin d'outiller les apprenant.e.s et les enseignant.e.s aux comportements et aux attitudes attendus. L'échelle descriptive est actuellement utilisée de façon formative. L'échelle descriptive a été développée en fonction du Référentiel national du Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé (CPIS, 2014)

LÉGENDE

ACR : Arrêt cardiorespiratoire
CIP : Collaboration interprofessionnelle
PR : Premier.ère.s répondant.e.s
SIM : Simulation
SPU : Soins préhospitaliers d'urgence
SPUA : Soins préhospitaliers d'urgence avancés

RÉFÉRENCES

Careau, E., Brière, N., Houle, N., Dumont, S., Maziade, J., Paré, L., Desaulniers, M., Museux, A.-C. (2014). Continuum des pratiques de collaboration interprofessionnelle en santé et services sociaux-Guide explicatif. Réseau de collaboration sur les pratiques interprofessionnelles en santé et services sociaux (RCPI).

Richard, C. et Lussier, M.-T. (2016). La communication professionnelle en santé 2e édition. Édition du renouveau pédagogique INC. (ERPI)